

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Код «БВ01900 Специальная педагогика»

Академический комитет: ППС: З.Шавалиева, А.Дузелбаева, Д.Хамитова

Обучающиеся: А. Койчубаева

Работодатели: Н.Тулемисова

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 14.06. 20 24 г., протокол № 6

Председатель комитета по АРиОК [подпись] Г.Байжунусова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП [подпись] З.Шавалиева
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от 14.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель Совета ВШ [подпись] Б.Нурмагамбетова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от 14.06. 20 24 г., протокол № 6

Председатель УМС [подпись] О.Андрюшенко
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Секретарь УМС [подпись] Л.Ахметова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Утверждена на заседании Ученого совета от 08.06.20 24 г., протокол № 10

Председатель УС [подпись] Ж.Жилбаев
 (подпись) (инициал имени, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
 НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
 Правлением
 НАО «Павлодарский педагогический
 университет имени Әлкей Марғұлан»
 От 27.06.2024
 Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «БВ01900 Специальная педагогика»
 6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано ректор
КТУ Спец. колледж. др. ин-тов

(место работы и должность)
Д.А. Давыдов
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано заст. ректора
КТУ Спец. колледж. др. ин-тов

(место работы и должность)
Д.А. Давыдов
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано куратор
КТУ Спец. колледж. др. ин-тов

(место работы и должность)
Д.А. Давыдов
 (подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, год

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	6B01900 Специальная педагогика
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	№ 6B019000036 от 29.04.2024
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B019 Специальная педагогика
Группа образовательных программ	B020 Специальная педагогика
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Действующая ОП
Отличительные особенности ОП:	Нет
СОП	
ДДОП	
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Специальный педагог. Учитель-логопед/Олигофренопедагог
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	-
Цель образовательной программы:	Подготовка бакалавров обладающих компетенциями для работы с детьми с ООП (с нарушениями речи и интеллекта) в организациях специального и общего образования.
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	
РО 1	Обладает способностью к изучению и применению инновационного педагогического опыта, к применению цифровых технологий, высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремится к самообразованию и самореализации.
РО 2	Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП.

РО 3	Обладает навыками коммуникации и сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возрастом и взглядами, навыками работы в инклюзивной среде.
РО 4	Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП.
РО 5	Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.
РО 6	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации, мировоззренческих вопросов, принципов академической честности, особенностей специальной педагогики, основ медико-биологических знаний, структуры обновленного содержания образования с учетом особенностей развития ребенка, особенностей воспитания, обучения и развития детей с ООП.
РО 7	Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающихся.
РО 8	Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.
РО 9	Умеет проектировать специально-педагогические исследования, собирать необходимую эмпирическую информацию, анализировать ее, представить результаты с учётом особенностей академического письма.
РО10	Владеет методами, приёмами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.
РО 11	Владеет методами, приёмами и технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ООП.

Приложение А

4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности (на основе профессионального стандарта)

Профессия: "Педагог в области специального образования"	Обязательные трудовые функции: 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуально-развивающие, подгрупповые/ групповые занятия. 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществляет методическую деятельность.	Дополнительная профессиональная деятельность 1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег. 2. Управляет качеством саморазвития.
Трудовая функция А: Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.	Профессиональная задача А: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития	Умения: 1. Выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка. 2. Определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной). 3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними. 4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка. 5. Организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка. 6. Использовать Международную классификацию функциональных ограничений, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей. 7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение. 8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье. 9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду. Знания:

		1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
	Профессиональная задача В: организация командной оценки	Умения: 1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи. 2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка. 3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их. 4. Сотрудничать с родителями. 5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.). Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.

Трудовая функция В: Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/групповые занятия	Профессиональная задача А: разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ	Умения: 1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки. 2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе. 3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители). 4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении. 5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи. 6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями. 7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей. 8. Владеть компьютерной грамотностью. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей. 5. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.
---	---	--

Профессиональная задача В: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки

Умения :

1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка.
2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания.
3. Составлять поурочное планирование занятия/урока.
4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать.
5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.
6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей.
7. Демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка.
8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.

Знания:

1. Нормативно-правовых актов в области образования.
2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов.
3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.
4. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.
5. Основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методик коррекционно – развивающего обучения, методик преподавания предмета, воспитательной работы.

Трудовая функция D. Осуществление методической деятельности	Профессиональная задача A: разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий	Умения: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологические психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. 5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией. Знания: 1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности. 2. Принципов систематизации методических и информационных материалов. 3. Критериев оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий. 4. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий.
	Профессиональная задача B: повышение квалификации и/или переподготовка	Умения : 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования.

Трудовая функция С: Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Профессиональная задача А: консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями	Умения: 1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. 2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка. 3. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности. 4. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями. Знания: 1. Основ психологического консультирования. 2. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). 3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников. 4. Методик работы с родителями детей. 5. Проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды. 6. Психологии кризисных состояний. 7. Основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). 8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения.
--	--	---

	Профессиональная задача С: осуществление наставничества	Умения: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. 4. Практиковать и осуществлять наставничество. 5. Планировать развитие сети профессионального сообщества. 6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 7. Владеть компьютерной грамотностью. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Требований, предъявляемых к наставникам. 3. Основ педагогики сотрудничества.
Требования к личностным компетенциям:	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.	

Приложение В

5. Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: - Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. - Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. - Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.	1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: - Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. - Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. - Анализирует и оценивает педагогические ситуации. - Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. - Оценивает эффективность педагогической деятельности.	Диагностическая компетенция (С-Д-1) Описание: Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ОВ с различными видами нарушения. Результаты обучения: - Владеет методами, приемами и технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ООП. - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. - Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.
2. Гражданская компетенция (О-Г-2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Опиерирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	2. Методическая компетенция (П-М-2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся.	2. Коррекционно-развивающая компетенция (С-К-Р-2) Описание: Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. Результаты обучения: - Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. - Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом

✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик.	индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающихся. Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. Владеет методами, приёмами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.	
3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.	3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.	3. Методическая компетенция (С-М-3) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения с детьми с ОВ, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Результаты обучения: Обладает способностью к изучению и применению инновационного педагогического опыта, к применению цифровых технологий, высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремится к самообразованию и самореализации. Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающихся. Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.
4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы.	4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений.	4. Воспитывающая компетенция (С-В-4) Описание: способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности Результаты обучения:

✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.	Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.	Обладает навыками коммуникации и сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде. Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающихся. Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.
5. Компетентия критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения: ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.	5. Оценочная компетенция (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения: ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.	5. Оценочная компетенция (С-О-5) Описание: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Результаты обучения: Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающихся. Умеет проектировать специально-педагогические исследования, собирать необходимую эмпирическую информацию, анализировать ее, представлять результаты с учётом особенностей академического письма.
6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения:	1. Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать	6. Социо-культурная компетенция (С-С-6)

✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения: ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.	Описание: способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни. Результаты обучения: Обладает навыками коммуникации и сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде. Обладает способностью к изучению и применению инновационного педагогического опыта, к применению цифровых технологий, высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремится к самообразованию и самореализации.
7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.	7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.	7. Инклюзивная компетенция (С-И-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, для обучающихся с ООП. Результаты обучения: Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП. Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП. Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.
8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения: ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.	8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной	8. Здоровьесберегающая компетенция (С-З-8) Описание: Способность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями Результаты обучения: Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации, мировоззренческих вопросов, принципов академической честности, особенностей специальной педагогики,

	деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.	основ медико-биологических знаний, структуры обновленного содержания образования с учетом особенностей развития ребенка, особенностей воспитания, обучения и развития детей с ООП. Владеет методами, приемами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.
9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения: Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.	9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданской ответственности и патриотизма.	9. Специальная педагогическая компетенция (С-СК-9) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, используя специальные современные педагогические методы и приемы. Результаты обучения: Обладает способностью к изучению и применению инновационного педагогического опыта, к применению цифровых технологий, высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремится к самообразованию и самореализации. Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающихся. Владеет методами, приемами и технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ООП.
10. Здоровьесберегающая компетенция (О-З-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.	10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10)	

Результаты обучения: Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.	Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения: Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения. ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни. Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.
--	---

Приложение И

6. Содержание ОП

Форма содержания образовательной программы

Ф.4-121

Наименование модуля	Компетенции (код)	Наименование дисциплин	Описание дисциплины	Количество кредитов	Результаты обучения
1. Историко-мировозренческие компетенции	О-МФ-1 О-Г-2	История Казахстана (ГЭ)	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5	РО3, РО6
		Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	РО3, РО6
2. Инструментальные и коммуникативный модуль	О-ИГТ-4	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	РО1, РО8
	О-К-3 П-М-2	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10	РО3, РО9
	О-К-3 П-М-2	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10	РО3, РО9

3. Социально-политических знаний	О-МФ-1 П-П-1 О-СКА-7	Модуль политических знаний (социология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	РОЗ, РОБ
	О-МФ-1 П-П-1 П-ОУ-3 О-СКА-7	Модуль политических знаний (политология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	РОЗ, РОБ

	О-МФ-1 П-П-1 П-ОУ-3 О-СКА-7	Модуль политических знаний (культурология)	2 Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	РОЗ, РОБ
	О-МФ-1 П-П-1 П-ОУ-3 О-СКА-7	Модуль политических знаний (психология)	2 Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	РОЗ, РОБ
4.Здорового	О-3-10	Физическая культура	8 Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная	РОБ,

образа жизни			физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: фитбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	Р07
7. Учитель как рефлексирующий и практик	О-МФ-1 О-Г -2	Основы экономики и права	5 Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания в сфере экономики и права: Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут: • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • понимать и объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность; • оценивать ситуацию и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; • адекватно применять экономические и правовые знания в соответствующих ситуациях профессиональной деятельности.	Р03, Р06
	О-МФ-1 О-Г -2	Основы антикоррупционной культуры	5 Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; понимать и объяснять антикоррупционную культуру.	Р03, Р06

	О-МФ-1 О-Г -2	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.	5	Р03 Р06
	О-МФ-1 О-Г -2	Навыки предпринимательства	Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности. Содержание: Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами Управление стрессом. Формируемые навыки: Навык ведения переговоров. Навык публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества.	5	Р03, Р06
	П-ИС-6	Методы научных исследований	Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности, а также исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) понимание и теоретические знания о методах научного исследования. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, зная их особенности; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий. как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.	5	Р03, Р06
5.Поддержка обучающихся как личностей	П-ИН-7	Инклюзивная образовательная среда	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся	3	Р04, Р05 Р010

			в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.		
О-3-10	Возрастные физиологические особенности развития детей	и	Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать их осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая их индивидуальные потребности. На практических занятиях обучающиеся изучат творчески и адекватно подходить к решению различных кейсов и готовятся поддерживать обучение и благополучие детей. Во время самостоятельной работы будут распознавать индивидуальные отклонения от нормы развития обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; знакомиться с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.	3	PO6
П-ОУ-3	Планирование преподавания и индивидуализация обучения		Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических исследований. Студенты учатся понимать требования самостоятельности, предпринимательства и устойчивого развития в своей компетенции, педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.	4	PO1, PO2 PO5
П-О-5	Оценивание и развитие		Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровня образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.	4	PO4, PO9
П-П-1 П-М 2	Методы и технологии преподавания		Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, уметь использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями;	5	PO7, PO8

	П-П-1 П-М 2	Управление классом	использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.	3	Р07, Р011
7. Учитель как рефлексирующий практик	П-П-1 П-М 2	Педагогические исследования	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями.	4	Р09 Р011
8. Учитель как фасилитатор обучения - 1	П-П-1 С-К-Р-2 С-СК-9	Введение в профессию Специальный педагог	Данная дисциплина направлена на овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики. Студенты учатся осознавать природу педагогики и ее основную терминологию, признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями, различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя, принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.	3	Р06
9. Учитель как фасилитатор обучения - 2	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Педагогическая практика, 1 курс - Введение в профессию учителя	Изучает теоретические основы, принципы и отрасли специальной педагогики, психолого-педагогическую характеристику, закономерности психического развития, обучения и воспитания детей с ООП и основные направления и формы организации коррекционно - развивающей работы с детьми с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, а также сложными нарушениями развития, возможностями и трудности обучения и воспитания детей с ООП в условиях специального образования.	2	Р01, Р010
	П-П-1 С-К-Р-2	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	Р01 Р06

	С-Д-1	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способны способствовать благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	PO4, PO5
13. Психолого-педагогический	С-СК-9	Специальная психология	3	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Индивидуально-психологические особенности личности детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая диагностика детей с ООП. Проблема формирования готовности к психолого-педагогической реабилитации и работе с семьей	PO6 PO7
	С-СК-9	Специальная педагогика	4	История специальной педагогики. Тифлопедагогика. Сурдопедагогика. Логопедия. Нарушения ОДА. Педагогика интеллектуальных нарушений. Специально-педагогические основы обучения детей с ЗПР. Нарушения аутистического спектра. Семья особого ребенка. Работа с семьей. Ранняя помощь. Раннее развитие. Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация. Инновационное образование (Дистанционное интегративное, инклюзивное).	PO7, PO10
14. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде детей с ООП	С-О-5	Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании	4	История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. Концепция А. Р. Лурия системной динамической локализации ВПФ. Концепция трех функциональных блоков мозга. Пути восстановления высших психических функций при локальных повреждениях головного мозга.	PO4 PO5, PO11
	С-3-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и нервной системы	6	Понятие «анализаторы». Анатомические особенности зрительного анализатора. Заболевания и патология органов зрения. Аномалии развития глаз. Воспалительные заболевания. Патология глазодвигательного аппарата. Методы исследования органов зрения. Слуховой анализатор. Анатомия органа слуха. Патология органов слуха. Методы исследования органов слуха. Анатомические особенности органов речи, рече-образования. Патология органов речи и ее профилактика. Специальные детские учреждения и школы-интернаты для детей с отклонениями в развитии.	PO2 PO6 PO7 PO9
13. Психолого-педагогический	С-3-8	Основы невропатологии// Основы психопатологии	6	Закономерности строения и функции нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения различных ее отделов изучает нервные болезни основные неврологические симптомы и синдромы, возникающих при поражении нервной системы. Клинические проявления чувствительных и двигательных нарушений. Расстройства речевых и высших корковых	PO6, PO10//P O6, PO10

			функций, возникающих при органическом поражении нервной системы. Болезни нервной системы различного происхождения// Знает понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-11. Позитивные и негативные симптомы. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия и представлений. Расстройства памяти. Эмоциональные расстройства (симптомы). Депрессивный синдром Психомоторные расстройства. Расстройства речи и др		
	С-К-Р-2	Организация работы в логопедической организации // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста	Современное состояние отечественной системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Особенности нервно-психического развития ребенка 1 года жизни. Ранние проявления нарушений в развитии ребенка. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ОВЗ. Технологии взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям// Дисциплина направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста. Уметь составить характеристику детей раннего возраста. Выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к образовательному учреждению.	6	Р02, Р03, Р05, Р010//Р О2, Р03, Р010
	С-3-8 П-ИН-7 С-Д-1	Онтогенез развития детей с ОВ// Основы диагностической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования	Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методика антропометрических измерений у детей разного возраста. Основные законы роста детей. Темпы физического развития. Акселерация и децелерация. Особенности физического развития на разных этапах постнатального онтогенеза. Методика оценки физического развития. Центильный метод оценки физического развития. Общее заключение по оценке физического развития// Теоретико- методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Классификация нарушений аутистического спектра у детей. Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	5	Р06, Р010//Р О2, Р010 Р011
	С-М-3 С-К-Р-2 П-О-5 П-ИН-7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования// Особенности развития детей с ООП	Включение ребенка с ОВ в учебно - воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Требования к доступности образования для организации. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально -техническое и кадровое обеспечение. Создание безопасной образовательной среды.//Закономерности	4	Р03, Р010// Р04, Р05, Р011

			психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Причины патологического развития. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии. Значение семьи для развития ребенка		
С-3-8 С-Д-1	Клинические особенности развития детей с ООП// Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта		Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии ребенка. Периоды (этапы) развития ребенка. Психомоторное развитие ребенка в онтогенезе. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Классификация детей с ограниченными возможностями Липшина В.А. и Пузанова Б.П. Этиология и патогенез различных форм отклонения в развитии. Основы психологической помощи детям с ООП// Психолого-педагогическая диагностика детей с трудностями в обучении. Подбор и использование психодиагностического инструментария адекватно поставленным практическим или научным задачам. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с НОДА, ЗПР, УО, РАС. Овладение методами организациями психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-развивающей работы на основании диагностики.	5	РО4, РО5, РО11//Р О5, РО10 РО11
С-Д-1 С-К-Р-2 С-О-5	Основы работы психолого-медико-педагогической консультации// Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии		Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Нормативно-правовые формы и основания работы ПМПК. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Критерии образовательного маршрута. Психологическое консультирование родителей. Современные изменения в ПМПК.// Изучает основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии образовательного учреждения: направления и формы деятельности, функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Реализует основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Способствует разработке и осуществлению медико-психолого-педагогическую помощь населению с целью предупреждения отклонений в физическом и психическом развитии детей; своевременное и комплексное обследование детей, выявление нарушений в развитии; выявление готовности детей к школьному обучению; определение формы обучения; специальное учреждение и комплектование групп (классов).	5	РО2, РО10, РО11//Р О2, РО4, РО11
С-К-Р-2 С-В-4 С-О-5	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи // Основы		Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Формирование и развитие	5	РО2, РО10//Р О2,

	С-Д-1	диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования	игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Подготовка к школе детей с нарушениями речи // Цель дисциплины – знание диагностических методов и технологий. Научить разработку комплексной помощи детям с ООП в освоении индивидуально образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Владеет навыками организации и проведения коррекционных занятий с детьми с ООП.		Р04, Р011
	С-К-Р-2 С-М-3 С-О-5	Проектирование логопедических программ с детьми с нарушениями речи//Спецметодика обучения детей нарушением интеллекта в начальной школе (Обучение грамоте, Чтение и развитие речи)	Психолого-педагогические особенности развития лиц со сложными нарушениями. Методические и дидактические предпосылки новых систем логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями. Технология проектирования программ логопедической помощи детям со сложными нарушениями. Профилактика нарушений устной и письменной речи у детей со сложными нарушениями. Консультативная деятельность логопеда с педагогами и семьями, детей со сложными нарушениями.// Методика преподавания предметов обучение грамоте. Научно-практические основы развития речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Методика формирования произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика развития связной речи у детей с нарушением интеллекта. Основные направления работы.	6	Р02, Р04, Р05// Р04, Р05
	С-СК-9 С-О-5 С-М-3	Теория и методика работы с детьми с РАС // Спецметодика обучения детей нарушением интеллекта в начальной школе (Мир вокруг)	Общие вопросы воспитания и обучения детей с РАС. Нормативно - правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС. Клинико - психологическая структура РАС. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Особенности организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Методики психолого - педагогической работы с детьми с РАС.// Методика преподавания Мир вокруг педагогическая наука. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения предметов Методика ознакомления с окружающим миром в детей с нарушениями интеллекта. Контроль и учет знаний учащих детей с нарушениями интеллекта об окружающем мире. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта	6	Р01// Р04, Р05
15.Логопедия//Олигофренопедагогика	С-СК-9 С-К-Р-2)	Логопедия//Олигофренопедагогика	История изучения речевых нарушений. Нормальный ход речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств (общая характеристика, характеристика нарушений, приемы коррекции. Ринолалия, симптоматика, обзор методик по устранению. Дизартрия, классификация, направления коррекционной работы. Нарушения голоса. Нарушения темпа и ритма речи. Системные нарушения речи. Нарушения письма и чтения.// Общие основы олигофренопедагогики. Становление дефектологической науки. Уместенно остальные дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация	6	Р07, Р010//Р07, Р010

			умственной отсталости. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.			PO1, PO10
10. Учитель как фасилитатор обучения - 3	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Педагогическая практика (Педагогические подходы)		6		PO1, PO10
	П-П-1 П-М 2 П-О-5	Основы педагогического мастерства // Педагогические технологии	Цель дисциплины – развить у студентов педагогические способности, общую культуру, компетентность, психолого-педагогическую грамотность. Сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов. Формирование умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности, владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления// Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий. Знает основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий. Умеет объективно оценивать знания, обучающихся на основе критерияльного оценивания. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности.	5		PO6// PO7, PO10
11. Учитель как фасилитатор обучения - 4	П-ИС-6	Исследования, развитие и инновации	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.	5		PO9 PO11
	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)		15		PO1,PO1 0
12. Учитель как фасилитатор обучения - 5	С-К-Р-2 С-М-3 С-О-5	Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения// Технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушением интеллекта	Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушениями речи. Технологии, используемые в работе с детьми, имеющими нарушениями. // Научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с психическим	5		PO2, PO10//P O4, PO5

			недоразвитием. Система помощи детям с нарушениями интеллекта. Организационные формы работы специальной школы VIII типа. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. Содержание уроков трудового обучения. Проблемы Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.	2	PO1, PO10
15. Логопедия/Олигофренопедагогика	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Преддипломная практика // Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	Предмет логопедической ритмики. История музыкально ритмического воспитания. Основные звенья и особенности логоритмики. Принципы логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи. // Игра как ведущая деятельность детей с ООП. Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей с особыми образовательными потребностями. Исследование психомоторики и сенсорных процессов. Развитие произвольности психической деятельности. Развитие перцептивно-гностической функции. Развитие пространственного восприятия.	6	PO2, PO10//PO2, PO5
	С-К-Р-2 С-М-3	Логоритмика // Методика обучение игре, развитие психомоторики и сенсорных процессов	Логопедический массаж. Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Предварительная диагностика ребенка логопедом. Рекомендации к проведению логопедического массажа. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Методика точечного массажа. Использование приемов самомассажа в логопедической практике. // Теоретические основы организации социально-бытовой реабилитации. Социально-бытовая реабилитация детей с ранним аутизмом. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с комплексными нарушениями развития. Окупационная терапия, как метод социально-бытовой реабилитации. Программы по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с нарушениями интеллекта.	7	PO2, PO10//PO2, PO4
13. Психолого-педагогический	С-К-Р-2 С-М-3 С-С-6 С-В-4	Логомассаж// Технологии обучения трудя детей с нарушениями интеллекта	Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Предварительная диагностика ребенка логопедом. Основные закономерности психофизического развития ребенка в норме и патологии. Рекомендации к проведению логопедического массажа. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). // Научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с психическим недоразвитием. Система помощи детям с нарушениями интеллекта. Организационные формы работы специальной школы VIII типа. Стимулирующая, воспитывающая и	7	PO3, PO4//PO4, PO5

			коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. Содержание уроков трудового обучения. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Проблемы послешкольной профессионально-трудоу подготовки выпускников специальной школы VIII вида.		
	С-К-Р-2 С-М-3 С-С-6 С-В-4	Методика обучения игре детей с ООП// Социальная реабилитация и профессионально-трудоу обучение лиц с нарушением интеллекта	Изучает методы диагностики развития детей разного возраста; организацию пространственно-развивающей среды. Применяет на практике современные формы и методы обучения, такие как – игровая деятельность. Умеет организовать процесс обучения посредством игровой деятельности и с ООП.// Цель дисциплины: выявить, определить виды реабилитации и влияния труда на развитие трудовых умений и навыков лиц с нарушением интеллекта. Уметь исследовать и анализировать теоретические и практические аспекты роли труда в развитии умений и навыков у подростков с нарушением интеллекта; уметь определять влияние трудовой деятельности на развитие трудовых умений и навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	6	PO2, PO4// PO4

7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе «БВ1900 Специальная педагогика» включают следующие ключевые компоненты:

- общие подходы к обучению такие как:

- ценностно-ориентированный подход включает: Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, относящихся к различным сферам жизнедеятельности. Отбор учебного материала с учётом логики усвоения базовых ценностей, возрастных особенностей детей с особенностями психофизического развития, их особых образовательных потребностей. Стимулирование и организацию различных видов деятельности учащихся с целью их ценностного ориентирования, проявления оценочной реакции, эмоциональной отзывчивости, развития эмоционально-волевой сферы.

- деятельностный подход опирается на определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности. Деятельностный подход позволяет успешно решать задачи для будущих специальных педагогов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: обеспечивает соответствие познавательных возможностей ребёнка с проблемным развитием задачам образования; обеспечивает органичное единство наглядных и практических методов обучения; развивает сенсомоторный и социальный опыт; развивает язык и речь в её коммуникативной функции; формирует навыки учебно-познавательной деятельности; формирует познавательную и коммуникативную мотивацию; формирует эмоционально-положительный компонент процесса образования и др.

- личностно-ориентированный подход может включать следующие аспекты: признание студента основным субъектом процесса обучения. Содержание программы и используемые средства и методы должны позволять студенту проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Использование субъектного опыта студента. Актуализация имеющегося опыта и знания является важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания. Вариативность заданий. Студенту нужно предоставить свободу выбора при их выполнении и решении задач, использовать наиболее значимые для него способы проработки учебного материала. Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации творческих способностей. Обеспечение личностно значимого эмоционального контакта преподавателя и студентов на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения. Создание условий для развития операционного мышления, формирования и развития личных творческих качеств студентов.

- конструктивизм, согласно данному компоненту обучающийся не просто пассивно усваивает знания, а самостоятельно выстраивает их по мере того, как знакомится с окружающим миром и осмысливает этот опыт.

- когнитивизм дает возможность понимания студентами окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации в условиях современного информационного общества; возможность формирования у студентов метапредметных знаний.

поведенческая теория, формирует у студентов умения действовать в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях. Этот компонент включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми. Образуют коммуникативное поведение, отражающее способность ребёнка к совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении. Эти характеристики влияют на эффективность процесса коммуникации и адаптации детей с ограниченными возможностями с обществом.

- **описание педагогических принципов и философии обучения, лежащих в основе программы**

- Образовательная программа «6В1900 Специальная педагогика» основывается на нескольких ключевых педагогических принципах и философских концепциях, которые направлены на развитие личности, социальную адаптацию и поддержку обучающихся. Вот основные из них:

Модульность. Современное образование педагогов опирается на действующие стандарты, которые предусматривают принцип модульного изучения дисциплин.

Принцип социального партнёрства. Процесс обучения, а именно учебный материал, соответствует требованиям рынка труда.

Принцип ориентации на профессиональные компетенции как итог обучения. В процессе обучения необходимо делать упор не только на получение знаний и навыков по педагогической специальности, но и на развитие профессиональных компетенций будущего специального педагога (профессиональная этика, мастерство, педагогическая культура и т. д.).

Принцип интеграции. Предполагает единство целей, принципов и содержание учебного процесса, направленного на обучение педагогов.

Принцип вариативности. Предполагает предоставление педагогам в процессе обучения выбор образовательной траектории.

Принцип персонализации. Направлен на предоставление выбора будущим педагогам специализации в рамках педагогической профессии.

Принцип целостности. Предусматривает взаимосвязь и единство всех компонентов педагогического процесса, направленных на достижение конечной цели обучения.

Принцип комплексного подхода к формированию компетенций. Предусматривает рассмотрение педагогической компетенции как сложной структуры, состоящей из ряда компонентов.

Эти принципы и философские основы создают необходимые условия для всестороннего развития личности и помогают подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере специального и инклюзивного образования.

- методы преподавания:

В образовательной программе «БВ1900 Специальная педагогика» используются различные методы обучения, такие как:

- Лекции в традиционном или мультимедийном формате, лекции-беседы, проблемные лекции;
- практические занятия проводятся в форме групповых занятий и защиты индивидуальных работ, на которых используются метод упражнений, проблемно-поисковый метод (активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает их умственные способности, способствует творческому началу, приучает к самостоятельной работе обучающихся, метод (решение задач, педагогический ситуаций и др.), частично-поисковый метод. (самостоятельная работа обучающихся, обобщение), метод проблемного изложения. (сочетание словесной информации с элементами проблемности), исследовательский метод (проектные и исследовательские работы, наблюдения), имитационные методы. (познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, проблемных педагогических ситуаций, кейс-стади)

Эти методы могут быть использованы в различных комбинациях в зависимости от целей обучения и особенностей учебного процесса.

- использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.:

Использование технологий и стратегий в обучении включает несколько ключевых направлений:

Модульное обучение позволяет разбить учебный процесс на небольшие, легко усваиваемые модули, что способствует глубинному пониманию материала.

Геймификация, внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии, использование онлайн-платформы: использование МООС (массовых открытых онлайн-курсов).

Видеоконференции, создают возможности для общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, независимо от местоположения, например, отчеты о прохождении практик.

Здоровьесберегающие технологии предполагают включение в занятия групповых обсуждений, проектов и кейс-методов, что помогает снизить уровень стресса и улучшить качество усвоения.

Физическая активность включает организацию перерывов для физической активности во время занятий, что положительно влияет на концентрацию и общее состояние студентов.

Внедрение этих технологий и стратегий позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к современным требованиям.

- использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов.

Использование обучающих средств, таких как искусственный интеллект, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, значительно улучшает образовательный процесс:

- искусственный интеллект (персонализированное обучение: ИИ может анализировать успеваемость студентов и предлагать индивидуальные задания; чат-боты: для ответов на часто задаваемые вопросы, помощи с расписанием и предоставления материалов).
- интерактивные доски позволяют взаимодействовать с материалом в реальном времени;
- визуализация данных упрощает объяснение сложных понятий с помощью графиков, диаграмм и анимаций;
- мультимедийные ресурсы включают в себя видеолекции и подкасты, которые позволяют студентам учиться в удобное для них время.
- цифровые ресурсы: электронные библиотеки и базы данных предоставляют доступ к актуальным исследованиям и материалам.

Данные инструменты делают обучение более интересным и интерактивным, помогают развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и цифровая грамотность.

8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП «6В1900 Специальная педагогика» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий, рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Содержание ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволяет студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе

инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы содержание)	(%-ное	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100		Отлично
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89		Хорошо
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		Удовлетворительно
C	2,0	65-69		
C-	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49		
F	0	0-24		

Контроль и оценка результатов обучения:

Форма проведения экзамена при организации учебного процесса с элементами дуального обучения по каждой дисциплине согласуется с наставниками в период проведения организационной недели для обучающихся на базе ТПО и ВПО и для обучающихся на базе ОСО при заключении договора с организацией образования и издания приказа о переводе на дуальную форму обучения.

9. Инклюзивное образование по образовательной программе «6В1900 Специальная педагогика» реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» и подразумевает: *****

Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно,

плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.

Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата (текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.

Организация педагогического взаимодействия (педагог – студент, студент – студент – студент), опосредованного информационными и средствами обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.

Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

Обучение с элементами дуального обучения. Для подготовки педагогических кадров для системы дошкольного, среднего, технического профессионального, дополнительного образования, сочетающей обучение в вузе с производственным обучением и профессиональной практикой в организациях образования, обладающих необходимыми ресурсами, при равной ответственности университета, организации образования и обучающегося организуется образовательный процесс с элементами дуального обучения согласно «Положения об организации дуального обучения».

С целью качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также приобретению ими практических навыков работы в профессиональной сфере для обучающихся 3,4 курса и обучающихся на базе ТиПО и ВПО, работающих в организациях образования, предусмотрена организация учебного процесса с элементами дуального обучения. Основными задачами дуального обучения являются:

- совершенствовать профессиональную подготовку обучающихся;
- повысить качество образования;
- подготовить педагогов в соответствии с требованиями ранка труда, работодателей;
- укрепить связи обучения с практикой, с системой образования;
- создать условия для передачи профессионального опыта обучающимся в реальных условиях системы образования;
- реализовать образовательную программу с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы работодателей;
- развивать социальное партнерство.

Организация учебного процесса с элементами дуального обучения включает теоретическое, производственное обучение и профессиональную практику. При изучении дисциплин 40% учебного материала осваивается в период производственного обучения и 60% учебного материала дисциплины изучается в вузе.

Для обучающихся на базе ТипО и ВПО теоретическое и производственное обучение проводятся параллельно на базе университета и организации образования. Для обучающихся 3,4 курса на базе общего среднего образования – теоретическое обучение реализуется на базе университета, производственное обучение – на базе организации образования – по дням, определенным расписанием занятий. При обучении на производстве назначаются наставники.

Преподаватели, наставники самостоятельно выбирают методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий на основе образовательной программы, рабочих учебных программ (силлабусов) и лучших практик обучения.

Планирование и организация учебного процесса с элементами дуального обучения предусматривает использование дистанционного обучения, допуская перевод на дистанционное обучение не более 20% от общего объема академических часов/кредитов за весь период обучения. При дистанционном обучении используются синхронный и асинхронный форматы обучения.

Приложение Д
(обязательное)

Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин

№ Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)											
			PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	
Цикл общеобразовательных дисциплин														
Обязательный компонент/Вузовский компонент/Компонент по выбору														
1	Қазақстан тарихы (МЕ)/История Казахстана	5			V				V					
2	Философия	5			V				V					
3	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии	5	V									V		
4	Шетел тілі/Иностранный язык	10			V								V	

5	Қазақ (Орыс) тілі/Қазақский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10						V				V	
6	СП3- Мәдениеттану/ Культурология	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2						V				V	
7	СП3- Психология / Психология	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем	2						V				V	

[illegible]

[illegible]

37	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи //	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Подготовка к школе детей с нарушениями речи //	5		V				V		V	V
	Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования	Цель дисциплины – знание диагностических методов и технологий. Научить разработке комплексной помощи детям с ООП в освоении индивидуальной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Владеет навыками организации и проведения коррекционных занятий с детьми с ООП.	5		V				V			V
38	Проектирование логопедических программ детей с тяжёлыми нарушениями речи//	Психолого-педагогические особенности развития лиц со сложными нарушениями. Методические и дидактические предпосылки новых систем логопедической помощи детям с сочетанными нарушениями. Технологическое проектирование программ логопедической помощи детям со сложными нарушениями. Профилактика нарушений устной и письменной речи у детей со сложными нарушениями. Консультативная деятельность логопеда с педагогами и семьями, детей со сложными нарушениями.//	6		V				V			
	Спецметодика обучения детей с нарушениями интеллекта в начальной школе (Обучение грамоте, чтение и развитие речи)	Методика преподавания предметов обучение грамоте. Научно-практические основы развития речи. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Методика формирования произносительной стороны речи у детей с нарушением интеллекта. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Методика развития связной речи у детей с нарушением интеллекта. Основные направления работы.	6						V			
39	Теория и методика работы с детьми с РАС //	Общие вопросы воспитания и обучения детей с РАС. Нормативно - правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС. Клинико - психологическая структура РАС. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Особенности организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Методики психолого - педагогической работы с детьми с РАС.//	6	V					V			
	Спецметодика обучения детей с нарушениями интеллекта в начальной школе (Мир вокруг)	Методика преподавания Мир вокруг педагогическая наука. Формирование природоведческих представлений и понятий. Методы и приемы обучения предметов Методика ознакомления с окружающим миром в детей с нарушением интеллекта. Контроль и учет знаний учащихся детей с нарушениями интеллекта об окружающем мире. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта.	6						V			

40	Логопедия//	История изучения речевых нарушений. Нормальный ход речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств (общая характеристика). Дислалия, характеристика нарушений, приемы коррекции. Ринолалия, симптоматика, обзор методик по устранению. Дизартрия, классификация, направления коррекционной работы. Нарушения голоса. Нарушения темпа и ритма речи. Системные нарушения речи. Нарушения письма и чтения.//	6								V					V
	Олигофренопедагогика	Общие основы олигофренопедагогики. Становление дефектологической науки. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.	6								V					V
41	Педагогическая практика (Педагогические подходы)		6						V							V
42	Основы педагогического мастерства //	Цель дисциплины – развить у студентов педагогические способности, общую культуру, компетентность, психолого-педагогическую грамотность. Сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов. Формирование умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности, владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления.//	5								V	V				V
	Педагогические технологии	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий. Знает основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий. Умеет объективно оценивать знания, обучающихся на основе критерияльного оценивания. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности.	5								V					V
43	Исследования, развитие и инновации	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследование и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами	5												V	V

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-ИГТ-4 П-ОУ-3 П-П-1 П-М 2 С-СК-9 С-О-5 С-М-3	1 Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. 2 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. 3 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 4 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 6 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения с детьми с ОВ, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. 7 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, используя специальные современные педагогические методы и приемы.	РО 1	Обладает способностью к изучению и применению инновационного педагогического опыта, к применению цифровых технологий, высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремится к самообразованию и самореализации.	Информационно-коммуникационные технологии Планирование преподавания и индивидуализация обучения Педагогическая практика, 1 курс - Введение в профессию учителя Теория и методика работы с детьми с РАС // Спецметодика обучения детей с нарушением интеллекта в начальной школе (Мир вокруг) Педагогическая практика (Педагогические подходы) Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) Преддипломная практика // Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	Устный опрос Защита презентаций Взаимооценивание обучающихся

П-П-1 П-М 2 С-СК-9 С-К-Р-2 С-3-8 П-ИН-7 С-Д-1 С-О-5 С-В-4 С-М-3 С-С-6	1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 2 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 3 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, используя специальные современные педагогические методы и приемы. 4 Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. 5 Способность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями 6 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. 7 Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ОВ с различными видами нарушения. 8 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 9 способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности 10 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения с детьми с ОВ, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.	РО 2 Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ООП.	Управление классом Специальная педагогика Организация логопедической работы в различных организациях // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста Онтогенез развития детей с ОВ // Основы диагностической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования Основы работы психолого-медико-педагогической консультации // Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи // Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования Проектирование логопедических программ детей с тяжелыми нарушениями речи // Спецметодика обучения детей нарушением интеллекта в начальной школе (Обучение грамоте, чтение и развитие речи) Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения // Технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушением интеллекта Логоритмика // Методика обучение игре, развитие психомоторики и сенсорных процессов Логопедиялык практикум // Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями интеллекта Методика обучения игре детей с ООП // Социальная реабилитация и профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта	Обучение через обратную связь (фидбек-сессии) Защита проектов
---	--	--	---	--

11 способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни.	Р03	Обладает навыками коммуникации и сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде.	История Казахстана (ГЭ) Философия Иностранный язык Казахский (Русский) язык Модуль социально-политических знаний (социология) Модуль социально-политических знаний (политология) Модуль социально-политических знаний (культурология) Модуль социально-политических знаний (психология) Навыки предпринимательства Организация логопедической работы в различных организациях // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования// Особенности развития детей с ООП Логомассажи// Технологии обучения труду детей с нарушением интеллекта	Решение педагогических ситуаций Защита проектов	
О-МФ-1 О-Г-2 О-К-3 П-М-2 П-П-1 О-СКА-7 П-ОУ-3 С-Д-1 С-К-Р-2 С-М-3 П-О-5 П-ИН-7 С-С-6 С-В-4	11 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. 2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. 3 Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. 4 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 6 Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. 7 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. 8 Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ОВ с различными видами нарушения. 9 Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. 10 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения с детьми с ОВ, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. 11 Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся.	Р03	Обладает навыками коммуникации и сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде.	История Казахстана (ГЭ) Философия Иностранный язык Казахский (Русский) язык Модуль социально-политических знаний (социология) Модуль социально-политических знаний (политология) Модуль социально-политических знаний (культурология) Модуль социально-политических знаний (психология) Навыки предпринимательства Организация логопедической работы в различных организациях // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования// Особенности развития детей с ООП Логомассажи// Технологии обучения труду детей с нарушением интеллекта	Решение педагогических ситуаций Защита проектов

	анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. 12 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. 13 способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности 14 способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни.			Оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с ООП.		Инклюзивная образовательная среда Оценивание и развитие Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования// Особенности развития детей с ООП Клинические особенности развития детей с ООП// Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта Основы работы психолого-медико-педагогической консультации// Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи // Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования Теория и методика работы с детьми с РАС // Специфика обучения детей с нарушением интеллекта в начальной школе (Мир вокруг)	Портфолио Кейс-метод
П-ИН-7 П-О-5 С-СК-9 С-О-5 С-М-3 С-К-Р-2 С-З-8 С-Д-1 С-В-4 С-С-6	анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. 12 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. 13 способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности 14 способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни. 1 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. 2 Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. 3 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, используя специальные современные педагогические методы и приемы. 4 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 5 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения с детьми с ОВ, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. 6 Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. 7 Способность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Р04				Инклюзивная образовательная среда Оценивание и развитие Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования// Особенности развития детей с ООП Клинические особенности развития детей с ООП// Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта Основы работы психолого-медико-педагогической консультации// Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи // Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования Теория и методика работы с детьми с РАС // Специфика обучения детей с нарушением интеллекта в начальной школе (Мир вокруг)	Портфолио Кейс-метод

	8 Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ОВ с различными видами нарушения. 9 способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности 10 способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни.			Технологии развивающей работы с лицами с нарушением интеллекта Логомассажи// Технологии обучения труду детей с нарушением интеллекта Методика обучения игре детей с ООП// Социальная реабилитация и профессионально-трудовое обучение лиц с нарушением интеллекта	Устный опрос Портфолио Кейс-метод
П-ИН-7 С-О-5 С-М-3 С-К-Р-2 П-О-5 С-З-8 С-Д-1 С-СК-9 С-С-6 С-В-4	1 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. 2 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 3 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения с детьми с ОВ, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. 4 Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. 5 Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. 6 Способность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями 7 Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ОВ с различными видами нарушения. 8 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, используя специальные современные педагогические методы и приемы.	PO5	Разрабатывает программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП. адаптивные и индивидуальное	Инклюзивная образовательная среда Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования// Особенности развития детей с ООП Клинические особенности развития детей с ООП// Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта Проектирование логопедических программ детей с тяжелыми нарушениями речи//Спецметодика обучения детей нарушением интеллекта в начальной школе (Обучение грамоте, Чтение и развитие речи) Теория и методика работы с детьми с РАС // Спецметодика обучения детей нарушением интеллекта в начальной школе (Мир вокруг) Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения// Технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушением интеллекта Логоритмика //Методика обучение игре, развитие психомоторики и сенсорных процессов	

О-МФ-1 О-Г-2 П-П-1 П-ОУ-3 О-СКА-7 О-3-10 С-К-Р-2 С-СК-9 С-3-8 П-ИН-7 С-Д-1 П-М 2 П-О-5	9 способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни. 10 способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности	Р06	Демонстрирует понимание социально-политической ситуации, мировоззренческих принципов академической честности, особенностей специальной педагогики, основ медико-биологических знаний, структуры обновленного содержания образования с учетом особенностей развития ребенка, особенностей воспитания, обучения и развития детей с ООП.	Логомассаж// Технологии обучения труду детей с нарушением интеллекта	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод
1 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. 2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. 3 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 4 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. 5 Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. 6 Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. 7 Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. 8 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, используя специальные современные педагогические методы и приемы. 9 Способность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями					
История Казахстана (ГЭ) Философия Модуль социально-политических знаний (социология) Модуль социально-политических знаний (политология) Модуль социально-политических знаний (культурология) Модуль социально-политических знаний (психология) Физическая культура Основы экономики и права Основы антикоррупционной культуры Навыки предпринимательства Возрастные и физиологические особенности развития детей Введение в профессию Специальный педагог Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и нервной системы Основы невропатологии// Основы психопатологии Онтогенез развития детей с ОВ// Основы диагностической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования Основы педагогического мастерства //Педагогические технологии					

О-3-10 П-П-1 П-М 2 С-Д-1 С-3-8 С-СК-9 С-К-Р-2 П-О-5	10 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.	РО7	Применяет в процессе обучения педагогические и инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, возрастных психофизических, особенностей обучающихся.	Физическая культура Возрастные и физиологические особенности развития детей Методы и технологии преподавания Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и нервной системы Логопедия// Олигофренопедагогика Основы педагогического мастерства //Педагогические технологии	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод
П-ОУ-3 О-ИГТ-4	1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.	РО8	Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и	Планирование преподавания и индивидуализация обучения Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос Защита презентаций Портфолио

	2 Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.		творческих задач в предметной области.	Кейс-метод Решение педагогических ситуаций
О-К-3 П-М-2 П-ИС-6 П-П-1 С-К-Р-2	1 Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. 2 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 3 Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. 4 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 5 Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития.	PO9 Умеет проектировать специальные педагогические исследования, собирать эмпирическую информацию, анализировать ее, представить результаты с учётом особенностей академического письма.	Иностранный язык Казахский (Русский) язык Педагогические исследования Исследования, развитие и инновации	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод Решение педагогических ситуаций
П-П-1 П-М-2 С-К-Р-2 С-СК-9 С-3-8 П-ИН-7 С-Д-1 С-М-3 П-О-5 С-О-5 С-В-4 С-С-6	1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 2 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 3 Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. 4 Специальная педагогическая компетенция (С-СК-9) 5 Способность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	PO10 Владеет методами, приёмами и технологиями взаимодействия с детьми с ООП.	Управление классом Введение в профессию Специальный педагог Педагогическая практика, 1 курс - Введение в профессию учителя Основы невропатологии// Основы психопатологии Организация логопедической работы в различных организациях // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста Онтогенез развития детей с ОВ// Основы диагностической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	Устный опрос Защита презентаций Самооценивание

6 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. 7 Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ОВ с различными видами нарушения. 8 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения с детьми с ОВ, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.			Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта Основы работы психолого-медико-педагогической консультации Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи Логопедия// Олигофренопедагогика Педагогическая практика (Педагогические подходы) Основы педагогического мастерства // Педагогические технологии Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения Преддипломная практика // Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) Логоритмика Логопедиялык практикум	
П-О-5 С-О-5 С-3-8 С-Д-1 С-К-Р-2 С-В-4	1 Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. 2 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 3 Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ОВ с различными видами нарушения. 4 Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. 5 способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности	РОП Владеет методами, приемами и технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ООП.	Оценивание и развитие Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании Особенности развития детей с ООП Клинические особенности развития детей с ООП// Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта Основы работы психолого-медико-педагогической консультации// Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Основы диагностической работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования	

	6 Способность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями						
--	---	--	--	--	--	--	--



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 6
от 14.06 2024 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкея Марғұлана» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от
---	--	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц. профессор ППС ОП Дузелбаева А.Б., доктор PhD, ассоциированный профессор Хамитова Д.С., доктор PhD, ассоциированный профессор Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты): Тулемисова Н.К., руководитель КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа интернат №1» Насонов М.М., руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №4» Смайлов А.Ш., руководитель КГУ «Специальная школа – интернат №7» Студенты, обучающиеся по данной специальности: Койчубаева А. – студентка 3 курса
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2028 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов)
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1. Увеличение трудоустройства выпускников 2. Рост профессиональной квалификации ППС 3. Интернационализация образовательной среды 4. Повышение уровня цифровизации обучения 5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты 6. Повышение уровня удовлетворенности студентов

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6В01900 «Специальная педагогика» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ). Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «Специальная педагогика».

Целью образовательной программы 6В01900 «Специальная педагогика» является подготовка бакалавров обладающих компетенциями для работы с детьми с ООП (с нарушениями речи и интеллекта) в организациях специального и общего образования.

Задачи ОП:

- формировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с детьми с ограниченными возможностями, разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуализации коррекционной программы, подборе адекватных коррекционных методов и приемов обучения и воспитания в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать общечеловеческие и социально-личностные ценности;
- воспитать гражданскую позицию, толерантность, развивать нормативно-правовую грамотность обучающихся;
- развивать коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональную уравновешенность, понимание, готовность к саморазвитию.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент – 31, в т.ч. в разрезе курсов – на первом курсе – 31 студентов, на казахском языке обучения – 7, платное обучение – 25; государственный заказ – 6 студентов, иностранных обучающихся нет.

Динамики набора обучающихся на специальность нет. Победителей, награжденных нет.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и аудиторным фондом, обеспечивающими качество образовательных услуг.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Основное отличие образовательной программы «Специальная педагогика» Павлодарского педагогического университета имени Ө. Марғұлана заключается в её ориентированности на практическую подготовку через сотрудничество с региональными специальными образовательными учреждениями. Программа

акцентирует внимание на практическом опыте студентов через стажировки, поддерживаемые работодателями, и уделяет больше внимания социально-психологической поддержке обучающихся, что выгодно выделяет её среди других программ в Казахстане, акцентирующих внимание преимущественно на теоретических аспектах.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Средний возраст ППС – 45 лет, остепененность – 56%

Таблица 1 – Сведения о практическом опыте профессорско-преподавательском составе

Фамилия, имя, отчество	опыт работы (лет)
Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц.профессор	20
Сарсембаева Э.Ю., PhD, ассоц.профессор	20.2
Дузелбаева А. Б., PhD, ассоц. профессор	11.3
Хамитова Д.С., PhD, ассоц. профессор	10.3
Жанкуразова А.Е., преподаватель-эксперт	11.3
Измайлова Ж.Т., преподаватель-эксперт	19.3
Мурзатаева А.К., старший преподаватель	14
Утилова А. М., к.п.н., преподаватель-исследователь	4.3
Таженова Г.Б., преподаватель-эксперт	20

Награды:

1. Шавалиева З.Ш. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, Почетная грамота МОН РК (BMSO), сентябрь 2021, Обладатель звания «Лучший преподаватель вуза-2018», Благодарственное письмо от МОН РК (2022)
Хамитова Д.С. - благодарственное письмо от МОН РК (2023), почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ
Дузелбаева А.Б. - благодарственное письмо от МОН РК (2023), почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ
Жанкуразова А.Е. - Благодарственное письмо от ректора ППУ
Утилова А. М. – почетные грамоты от ректора ППУ
Таженова Г.Б. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Анализ образовательной программы позволил выделить сильные и слабые стороны программы, а также благоприятные возможности и угрозы

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Программа ориентирована на практическую подготовку и сотрудничество с	Отсутствие иностранных студентов и небольшой приток студентов, что может

региональными учреждениями, что повышает её конкурентоспособность.	ограничивать интернационализацию и культурное обогащение программы.
Поддержка государственными стандартами и стратегическими направлениями развития образования в Казахстане.	Недостаточный уровень владения английским языком среди преподавательского состава, что усложняет интеграцию международных материалов и сотрудничество.
Высокий уровень квалификации преподавательского состава, со значительной частью остепенённых преподавателей и наличием практических знаний.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Программа имеет потенциал для расширения партнёрств с зарубежными университетами и введения академической мобильности.	Недостаточное финансирование и ограничение на привлечение внешних источников финансирования могут замедлить развитие программы.
Развитие онлайн-курсов (MOOK) и использование платформы Coursera может привлечь дополнительное количество студентов и повысить доступность образования.	Риск снижения качества программы при отсутствии достаточных кадровых и финансовых ресурсов для обеспечения высокого уровня образовательных услуг.

SWOT-анализ образовательной программы «Специальная педагогика» выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы её реализации. Основное преимущество программы заключается в её ориентированности на практическую подготовку, что делает её востребованной среди работодателей и конкурентоспособной на рынке. Тем не менее, наблюдается недостаток цифровизации и слабый уровень интернационализации, ограничивающий её привлекательность для международных студентов. Угрозы включают потенциальное снижение качества при недостатке финансирования и ограниченную кадровую обеспеченность. В рамках возможностей важно развивать академическую мобильность и партнерства с иностранными вузами. Предложенные меры управления помогут программе преодолеть внутренние ограничения и использовать внешние возможности, чтобы соответствовать высоким образовательным стандартам и обеспечить востребованность выпускников на рынке труда.

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

При планировании и реализации образовательной программы (ОП) важно учитывать возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и эффективность образовательного процесса. Анализ рисков позволяет заранее определить потенциальные угрозы, которые могут снизить качество подготовки специалистов, ослабить конкурентоспособность программы и повлиять на удовлетворенность студентов и работодателей. Данный раздел включает основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации ОП, а также механизмы и меры управления для их

минимизации. Эти меры направлены на поддержание качества образовательных услуг, эффективное использование ресурсов и создание устойчивой и гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение качества образовательных услуг	Утрата привлекательности программы, снижение уровня подготовки выпускников, потеря доверия со стороны студентов и работодателей	Привлечение дополнительного финансирования через гранты и партнерства; повышение квалификации преподавателей; усиление контроля качества образовательных услуг
Недостаточная интернационализация программы	Отсутствие международного опыта у студентов, ограниченные перспективы трудоустройства, снижение конкурентоспособности программы на мировом рынке образования	Разработка академических обменов и партнерств с зарубежными вузами; привлечение иностранных специалистов; обучение преподавателей английскому языку
Недостаточное финансирование	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий
Недостаточный набор	Потеря финансовой стабильности, снижение числа выпускников, негативное влияние на рейтинг и престиж программы	Повышение маркетинговой активности, разработка новых образовательных модулей; усиление профориентации и сотрудничества со школами; внедрение гибкой системы обучения и поддержки талантливых абитуриентов

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

На основании анализа были поставлены цель и задачи развития образовательной программы, предложены методы и механизмы, которые будут использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цель: Подготовка бакалавров обладающих компетенциями для работы с детьми с ООП (с нарушениями речи и интеллекта) в организациях специального и общего образования.

Задачи:

1. Повышение уровня компетенций студентов через внедрение практических занятий (на базе практик) и стажировок.
2. Развитие профессиональных и личностных качеств, таких как толерантность, коммуникабельность и стрессоустойчивость.
3. Расширение возможностей для студентов по академической мобильности.

Методы и механизмы для достижения целей:

1. Использование современных методов обучения, включая разработку онлайн-курсов, а также внедрение цифровых ресурсов в учебный процесс.
2. Создание партнёрств с специальными и общеобразовательными учреждениями и потенциальными работодателями для прохождения стажировок студентами.
3. Разработка и реализация программы по повышению квалификации преподавательского состава для соответствия международным требованиям.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2028 году

При внедрении плана развития образовательной программы «Специальная педагогика» ожидаются следующие результаты:

1. Увеличение трудоустройства выпускников – более 90% выпускников программы смогут успешно трудоустроиться в течение первого года после окончания благодаря улучшенной практической подготовке и расширению партнёрств с работодателями.
 2. Рост профессиональной квалификации ППС – повышение доли преподавателей, прошедших стажировки и повышение квалификации, что позволит улучшить качество образовательного процесса и соответствовать международным стандартам.
 3. Интернационализация образовательной среды – привлечение иностранных студентов и участие преподавателей в международных образовательных программах, что позволит программе выйти на новый уровень и повысить конкурентоспособность.
 4. Повышение уровня цифровизации обучения – внедрение онлайн-курсов и использование современных цифровых платформ, что сделает процесс обучения более доступным и гибким для студентов разных категорий.
 5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты – до 30% студентов программы будут активно участвовать в научных исследованиях, что способствует их профессиональному развитию и повышению научной активности вуза.
 6. Повышение уровня удовлетворенности студентов – создание благоприятной образовательной среды и внедрение современных методов обучения приведут к повышению уровня удовлетворенности студентов, что положительно скажется на имидже программы.
- Ожидаемые результаты будут способствовать укреплению позиций программы на рынке образовательных услуг и улучшению её качества.

7 План развития образовательной программы на 2024-2028 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2028 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2023-2024 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство							
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка МООК по ОП	ед.		1	1		
	Использование МООК, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%					
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		+				
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов					+	+
	Остепененность на ОП	%	53	61	61	61	69
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%					
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1	2	2	2	2
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	2	2	2	3	3
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-	-
	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-	10	15	20
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и	%	-	10	15	15	20

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП						
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	100	100	100	100	100
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%		100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%		100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
	Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях						
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.		2	2	2	2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	3	5	6	6	7
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	1		1	
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	1	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	3	3	3	3
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	20%		30%	
	2. Коммерциализация научных результатов	ед.	-	1		1	
	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1		1	

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-		
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	30	50	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	30	50	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	30	40	50	50	50
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	50	60	70	70	70
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6	10	10	10
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	25	25	25	25	25
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	31	31	35	35	35
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	60	70	70	80	80
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	10	10	10
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	10	10	10	10

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	-	-
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	-	1	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-	1	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге					
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге					
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге					
	Приобретение мебели	Ед./тенге					

Руководитель ОП


(подпись)

З. Шавалиева
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ


(подпись)

Б. Нурмагамбетова
(инициал имени, фамилия)

Приложение Т (обязательное)

Φ. 1 - 01

Лист согласования

[illegible]

Приложение У (обязательное)

Φ.1 - 02

Лист ознакомления

[illegible]

Приложение Ф (обязательное)

Φ.1 - 03

Лист регистрации изменений

[illegible]

Приложение X (обязательное)

Φ.1 - 04

Лист учета периодических проверок

[illegible]